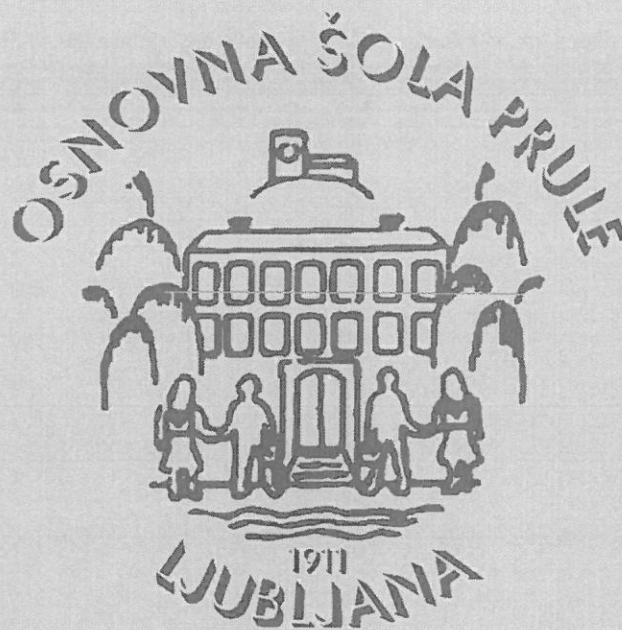


OŠ Prule
Prule 13
1000 Ljubljana

VZGOJNI NAČRT



Ljubljana, september 2017



1	NAMEN.....	3
2	CILJI OSNOVNE ŠOLE.....	3
3	VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA	5
3.1	Temeljne vrednote	5
3.2	Vzgojna načela	5
4	VZGOJNE DEJAVNOSTI.....	6
4.1	Preventivne dejavnosti	6
4.2	Proaktivne dejavnosti	7
4.2.1	Proaktivne dejavnosti za učence	7
4.2.2	Proaktivne dejavnosti učiteljev.....	8
4.2.3	Proaktivne dejavnosti staršev	8
4.3	Svetovanje in usmerjanje	8
4.4	Šolska mediacija	10
5	POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE	10
5.1	Pohvale in priznanja	10
5.2	Nagrade	11
6	VZGOJNI UKREPI	11
7	URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE.....	12
8	KONČNE DOLOČBE.....	12



VZGOJNI NAČRT

Vzgojni načrt vsebuje temeljne vzgojne intencije osnovne šole. Vzgoja temelji na pravnih osnovah, ki jih določajo mednarodne pogodbe in pakti, Ustava Republike Slovenije, Zakon o osnovni šoli, Zakon o financiranju vzgoje in izobraževanja ter vsi podzakonski akti. Upoštevanje teh osnov mora v celoti zagotoviti zavod Osnovna šola Prule. Brez teh osnov delovanje same šole ni možno.

1 NAMEN

Z vzgojnim načrtom šola na osnovi zakonsko določenih ciljev opredeli uresničevanje vzgojnih načel in vrednot, oblike vzajemnega sodelovanja s starši, vzgojne dejavnosti in vrste vzgojnih ukrepov, pohvale, priznanja, pravila šolskega reda in hišni red.

Osnovna šola mora v svojem vzgojnem bistvu ohraniti splošen družbeni vzgojni konsenz demokratične družbe, ki temelji na Ustavi Republike Slovenije. To pomeni, da vzgoja v javni šoli ne sme imeti specifičnih verskih ali iz njih izpeljanih spoznavnih in neposrednih vzgojnih osnov, ne sme pa tudi vzgajati v načelih nestrpnosti in izključevanj.

Šola mora vzgojno delovati znotraj civilizacijskih okvirov, znotraj antropološkega bistva odnosov med ljudmi in odnosov odraslih do otrok. Ti odnosi morajo biti nenasilni, neideološko obvezujoči in ne smejo biti določeni s predsodki, ki izvirajo iz verskih, rasnih in drugih različnosti med ljudmi. V osnovi je v odnosu med odraslo osebo in otrokom v šoli otrok privilegirana oseba, kar pomeni, da so mu dopustna dejanja, izražanje mnenj, ki izvirajo iz njegove specifične razvojne stopnje ali iz njegove nevednosti zaradi njegovih stisk, specifičnih osebnostnih lastnosti ali iz njegovih stisk, ki izvirajo iz okolja, v katerem živi in odrašča.

Šola mu mora s svojim strokovnim znanjem osebno pomagati, mu lajšati stiske in ga usmerjati in mu skupaj s starši omogočiti zmanjšanje težav, nikakor pa ga ne sme zaradi stisk in težav, razvojnih posebnosti ali zaradi njegovih osebnostnih značilnosti kaznovati ali z njim kako drugače neprimerno ravnati.

2 CILJI OSNOVNE ŠOLE

Z vzgojnim načrtom šola določi načine doseganja in uresničevanja ciljev in vrednot iz 2. člena Zakona o osnovni šoli, ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter

posebnosti širšega okolja.

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so:

- zagotavljanje kakovostne splošne izobrazbe vsemu prebivalstvu;
- spodbujanje skladnega telesnega, spoznavnega, čustvenega, moralnega, duhovnega in socialnega razvoja posameznika z upoštevanjem razvojnih zakonitosti;
- omogočanje osebnostnega razvoja učenca v skladu z njegovimi sposobnostmi in interesi, vključno z razvojem njegove pozitivne samopodobe;
- pridobivanje zmožnosti za nadaljnjo izobraževalno in poklicno pot s poudarkom na usposobljenosti za vseživljenjsko učenje;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, do drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij;
- razvijanje zavesti državni pripadnosti in narodni identiteti, vedenja o zgodovini Slovencev, njihovi kulturni in naravni dediščini ter spodbujanje državljske odgovornosti;
- vzgajanje za obče kulturne in civilizacijske vrednote, ki izvirajo iz evropske tradicije;
- vzgajanje za spoštovanje in sodelovanje, za sprejemanje drugačnosti in medsebojno strpnost, za spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin;
- razvijanje pismenosti in razgledanosti na besedilnem, naravoslovno-tehniškem, matematičnem, informacijskem, družboslovnem in umetnostnem področju;
- razvijanje pismenosti ter sposobnosti za razumevanje in sporočanje v slovenskem jeziku, na območjih, ki so opredeljena kot narodnostno mešana, pa tudi v italijanskem in madžarskem jeziku;
- razvijanje sposobnosti sporazumevanja v tujih jezikih;
- razvijanje zavedanja kompleksnosti in soodvisnosti pojavov ter kritične moči presojanja;
- doseganje mednarodno primerljivih standardov znanja;
- razvijanje nadarjenosti in usposabljanja za razumevanje in doživljanje umetniških del ter za izražanje na različnih umetniških področjih;

- razvijanje podjetnosti kot osebnostne naravnosti v učinkovito akcijo, inovativnosti in ustvarjalnosti učenca.

3 VREDNOTE IN VZGOJNA NAČELA

Vzgojno delovanje temelji na uresničevanju vzgojnih ciljev, ki so umeščeni v cilje osnovne šole. Cilji našega vzgojnega delovanja so usmerjeni v izvajanje kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa, ki temelji na ciljno opredeljenih vrednotah, predvsem na:

- znanju kot vrednoti,
- razvijanju kompetenc vseživljenjskega učenja,
- omogočanju skladnega razvoja vsakega posameznika ob upoštevanju individualnih značilnosti, interesov, zahtev in možnosti,
- medsebojnem spoštovanju, kulturnem dialogu in udeležanju človekovih in otrokovih pravic,
- varovanju okolja in lastnine,
- razvijanju pripadnosti domovini in kompetenc aktivnega državljana.

3.1 Temeljne vrednote

Temeljne vrednote naše šole so:

- znanje in kompetence vseživljenjskega učenja,
- medsebojno spoštovanje in samospoštovanje ter strpnost in sprejemanje drugačnosti,
- delovne navade in odgovornost,
- varovanje okolja in lastnine,
- domovina in aktivno državljanstvo.

3.2 Vzgojna načela

Pri izvajanju vzgojno-izobraževalnega procesa so zajeta naslednja vzgojna načela:

- načelo spoštovanja učencev in vzajemnega spoštovanja,
- omogočanje aktivnega sodelovanja učencev,
- načelo sodelovanja s starši in usklajenosti pristopa šole in staršev,
- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil,
- načelo spodbujanja samonadzora in samodiscipline, strokovne avtonomije, usklajenosti vzgojnih dejavnikov in doslednosti,
- načelo osebnega zgleda.

Pri vzgoji so najpomembnejši zgledi, ki jih dajejo učencem vsi zaposleni na šoli in starši v vsakem svojem delovanju in dejanju.

4 VZGOJNE DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti naše šole se delijo na:

- preventivne in proaktivne dejavnosti,
- svetovanje in usmerjanje,
- šolsko mediacijo.

Proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti izhajajo iz poslanstva, vizije, vrednot in ciljev osnovne šole ter potreb učencev in okolja.

Osnovni cilj pri oblikovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti je oblikovanje okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost.

- **Potreba po varnosti in odsotnosti strahu**
Uspešno zadovoljevanje te potrebe je povezano z visoko stopnjo zaupanja med člani skupnosti in s preprečevanjem vsake oblike nasilnega vedenja in s predvidljivostjo situacij, v katere so učenci vključeni. Zato so potrebni spoštljivi odnosi, pa tudi jasna pravila, meje in doslednost pri njihovem uresničevanju.
- **Potreba po sprejetosti, pripadnosti in vključenosti**
Učenec, ki je vključen v skupnost in v njej sodeluje, ne glede na svoje posebnosti, čuti pripadnost in sprejetost. Učencu z neustreznim vedenjem šola nudi pomoč pri učenju in oblikovanju odgovornega vedenja.
- **Potreba po individualnosti, uspešnosti in potrjevanju vseh učencev**
Vsak učenec naj bi doživel zadovoljstvo ob napredovanju v znanju, sposobnostih in kompetencah. To potrebo uspešno zadovoljujemo z ustrezno individualizacijo učenja.
- **Potreba po svobodi, izbiri, ustvarjalnosti**
Učenec oblikuje lastni jaz in identiteto ob zavedanju svojih sposobnosti, razvijanju ustvarjalnosti, možnosti odločanja in svobodnem izražanju. Spodbujanje oblik učenja in poučevanje, ki gradi na izkušnji in motivaciji učencev, aktivnem sodelovanju pri pouku in v procesih odločanja o šolskem življenju, pomaga zadovoljevati to potrebo.
- **Potreba po gibanju in sprostitvi**
Za dobro počutje učencev je pomembno vsakodnevno zadovoljevanje potrebe po gibanju in sprostitvi.

4.1 Preventivne dejavnosti

- Razvijanje ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti.

- Izvajanje dejavnosti, ki postavljajo v ospredje medsebojno povezanost in sodelovanje.
- Oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja – pravila šole in oddelka.
- Aktivno vključevanje učencev v načrtovanje, izvajanje in vrednotenje učenja in dela v skladu z njihovimi zmožnostmi.
- Sistematično razvijanje socialnih veščin, prostovoljno delo, vrstniška pomoč.
- Spodbujanje zglednega vedenja učencev in pogovori o takem vedenju.
- Pogovori, priprava učencev in skupno načrtovanje aktivnosti za preprečevanje in uspešno reševanje problemov neprimernega vedenja, nasilništva in ustrahovanja; posredovanje informacij, na koga se v takšnih primerih lahko obrne po strokovno pomoč.
- Obravnavanje različnih življenjskih problemov vrstnikov in odraslih ter usposabljanje za uspešno reševanje takih problemov.
- Navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole in sprejemanja odgovornosti.
- Spodbujanje zavedanja svobode in omejitev v izbiranju vedenja.
- Vrstniško svetovanje in posredovanje.
- Izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost.
- Načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole.
- Spoznavanje okoliščin, v katerih se pojavljajo za šolo značilni problemi, ter stališč in predlogov vseh udeleženi.
- Povečanje nadzora na določenih krajih v določenih časih.
- Odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov ter njihovo načrtno reševanje.
- Druge dejavnosti, ki jih načrtuje in izvaja šola.

4.2 Proaktivne dejavnosti

4.2.1 Proaktivne dejavnosti za učence

Šola organizira šolsko delo in življenje v njej tako, da se vsi učenci počutijo varne, da so pri delu motivirani, ustvarjalni in zavzeti, da prevzamejo odgovornost za svoje vedenje in sprejemajo šolska pravila, hišni red in s tem omejitve, ki jih postavlja življenje v skupnosti.

- Pri urah oddelčne skupnosti so učenci deležni razvijanja ugodne socialne klime, občutka varnosti, zaupanja in sprejetosti, kjer skupaj z razrednim učiteljem rešujejo pereča vprašanja in iščejo različne poti za najugodnejšo rešitev. Sistematično obravnavajo pravila vedenja v okviru šolskega reda.
- Prav tako lahko svoja mnenja, razmišljanja, izkušnje, predloge ipd. za kvalitetnejše razmere na šoli podajo na sestankih šolske skupnosti, ki bo največ pozornosti namenila medvrstniškim odnosom, razbijanju tabujev in opolnomočenju posameznika.
- Vzgojo za odnose med starejšimi in mlajšimi šola krepi s povezovanjem na

način mentorstva. Vsako šolsko leto učenci 4. in 5. razreda sprejmejo prvošolce prvi šolski dan, jih popeljejo na predstavo, zanje pa skrbijo čez celo šolsko leto. V začetku jim pomagajo pri prinašanju malice, kasneje jih večkrat obišejo in se z njimi igrajo ali jim pripravijo krajšo prireditev. Posebno pozornost jim posvetijo ob tednu otroka, v mesecu decembru pa jim vsak dan v jutranjem krogu preberejo pravljico. Prav tako pa mlajši učenci vračajo obiske starejšim. Njihovo sodelovanje in medsebojna skrb se nadaljuje tudi v višjih razredih.

- Povezujejo se in sodelujejo z zunanjimi, okoliškimi ustanovami kot so: vrtec, dom starejših občanov, Zavod Janeza Levca ...
- Šola učencem omogoča sodelovanje z zunanjimi nevladnimi organizacijami, ki v šoli delujejo na osnovi prostovoljnega dela.
- V primeru medvrstniških konfliktov imajo možnost vključitve v proces mediacije.

4.2.2 Proaktivne dejavnosti učiteljev

- Izobraževanje učiteljev za mediatorje.
- Vključevanje učiteljev v supervizijska srečanja.
- Druga strokovna izobraževanja.

4.2.3 Proaktivne dejavnosti staršev

- Načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole s pomočjo aktivnega obiskovanja govorilnih ur, roditeljskih sestankov ter delovanjem v svetu staršev.
- Šola omogoči staršem različna tematsko obarvana predavanja, ki jih izvajajo učitelji v okviru delavnic ali roditeljskih sestankov ali pa zunanji predavatelji z ustreznim znanjem.
- Neformalne oblike sodelovanja s starši (razredne delavnice, prireditve za starše, predstavitev poklicev, medgeneracijsko sodelovanje pri pouku ipd.).

4.3 Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje je usmerjena strokovna dejavnost šole. V proces svetovanja in usmerjanja se vključujejo učenci, starši in strokovni delavci šole.

Svetovanje se lahko izvaja v okviru ur oddelčnih skupnosti, pogovorov z učenci v času pogovornih ur za starše in učence, ob sprotne reševanju problemov in ob drugih priložnostih, za katere se dogovorimo s starši sproti in za vsak primer posebej.

Svetovanje in usmerjanje, povezano z reševanjem individualnih in skupinskih problemov učencev, izvajajo strokovni in svetovalni delavci.

Svetovanje in usmerjanje je namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem, pri reševanju problemov, ki so povezani z učenčevim razvojem, šolskim delom, odnosi z vrstniki in odraslimi, poklicno orientacijo, razvijanjem samopodobe in samospoštovanja, prevzemanjem odgovornosti in spodbujanjem razvijanja moralnih in kulturnih vrednot.

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci učijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojati o svojem vedenju in ravnanjih drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- empatičnega vživljanja v druge,
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih,
- reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih so prisotni stres, strah, čustvena napetost, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresija ...
- razvijati pozitivno samopodobo in samospoštovanje,
- dosegati druge cilje, ki si jih zastavijo sami ali jih zastavijo šola in starši.

Osebni svetovalni pogovori

Osebni svetovalni pogovori učiteljev, svetovalnih delavcev ali drugih z učenci, še posebej tistimi, ki imajo probleme, so izjemno pomembni. So najboljša pot za graditev medsebojnega zaupanja.

V pogovoru svetovalec učencu pomaga uvideti njegove potrebe in motive ravnanj ter povezanost ravnanj z njihovimi posledicami. Pomaga mu pri presojanju lastnega vedenja, pri ugotavljanju pozitivnih in negativnih posledic njegovih ravnanj zanj in za druge. Ponudi mu pomoč pri iskanju uspešnih in etično sprejemljivih vedenj in načrtovanju potrebnih sprememb.

Svetovalnemu pogovoru lahko sledi dogovor med učencem, starši in strokovnim delavcem ali vodstvom šole ter različne oblike pomoči učencu. Dogovor opredeljuje cilje, odgovornosti sodelujočih in morebitne izjeme.

Oblike pomoči učencu so lahko:

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju,
- načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci,
- vključevanje v določene dejavnosti,
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči ...

4.4 Šolska mediacija

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki imajo problem ali konflikt, ob pomoči tretje osebe, posrednika oziroma mediatorja, pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva, izmenjajo stališča ter poskusijo najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni.

Mediacija pomaga pri vzpostavljanju odnosov medsebojnega zaupanja in spoštovanja. Mediator, posrednik v sporu, je lahko vrstnik ali odrasla oseba. Prevzema le vlogo mediatorja in ne posega v samo reševanje problema, čeprav lahko ponudi potrebno pomoč.

Mediacija izboljšuje splošno socialno klimo v šoli in povečuje občutek zaupanja in pripadnosti, prijateljstva in obvladovanja konfliktnih situacij. Šola postane bolj varen in ustvarjalen kraj.

Temeljna načela mediacije so:

- prostovoljnost, ponujena možnost (učenec se lahko odloči, da bo skušal reševati spor ali odpraviti posledice svojih neustreznih dejanj na ta način ali pa ne),
- priložnost za učenje novih vzorcev vedenja in popravilo napak,
- spodbujanje pozitivnega vedenja in poudarjanje vrednot,
- od učenca zahtevati odločitev in napor za rešitev problema,
- ustvarjalnost pri reševanju spora ali problema (metoda ni kaznovalne narave),
- sprejetje rešitev problema vpletenih strani oziroma nadomestilo povzročene škode.

5 POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Učenec ali skupina učencev lahko za uspešno in prizadevno delo v šoli prejme pohvale, priznanja in nagrade. Pohvale, priznanja in nagrade učencem ali skupinam učencev predlagajo:

- oddelčna skupnost in skupnost učencev šole,
- razrednik,
- drugi strokovni delavci šole, mentorji dejavnosti,
- ravnatelj.

5.1 Pohvale in priznanja

Osnovna šola Prule na koncu šolskega leta učenkam in učencem podeljuje pohvale in priznanja za njihovo delo. Pohvaljeno je lahko vsako dejanje ali delovanje, ki pomaga drugim učencem in pripomore k boljšemu delovanju razredne ali šolske skupnosti.

Pohvale morajo v šoli prevladovati in morajo biti izrečene smiselno in upravičeno. S pohvalo pohvaljenega zavezuje k pozitivnemu ravnanju, istočasno pa mu sporočamo, da je njegovo vedenje oziroma dejanje sprejemljivo za okolico. Pohvale so

ustne in pisne.

Pohvala Osnovne šole Prule se podeli ob koncu šolskega leta učenki ali učencu za sodelovanje v razredni skupnosti, šolski skupnosti, za tovarštvo, pomoč sošolcem in sošolkam, za sodelovanje v okoljevarstvenih akcijah, humanitarni dejavnosti ter pri drugih dejavnostih znotraj razredne ali šolske skupnosti, ki vzpodbujajo dober odnos med učenci, učitelji in starši.

Priznanje Osnovne šole Prule se podeli ob koncu šolskega leta učencu ali učenki za izjemne dosežke na kulturnem, športnem ali naravoslovnem področju in za učni uspeh.

5.2 Nagrade

Nagrade so individualne in za skupine učencev.

Nagrade se učencem, ki so dosegli izjemen uspeh ali vidne rezultate na kulturnem, športnem, humanističnem ali naravoslovnem področju, podelijo v obliki knjige, skupnega izleta ali pogostitve po posamičnem tekmovanju.

6 VZGOJNI UKREPI

Vzgojne ukrepe šola izvede, kadar učenec krši svoje dolžnosti, določene z zakonom ter drugimi predpisi in akti šole.

Vzgojni ukrepi in postopki ne smejo biti ponižujoči. Biti morajo časovno omejeni in izrečeni tako, da jih otrok razume. Otroku mora biti zagotovljeno pravno in družbeno varstvo ob izreku vzgojnega ukrepa, kar pomeni, da mora biti vzgojni ukrep utemeljen v samem nesprejemljivem vedenju, izrečen pa za vsak primer posebej in da mora biti njegova teža definirana.

Otrok mora imeti pri vsakem obravnavanju njegovega neprimernega vedenja možnost jasnega izražanja svojega mnenja, pri tem je prisoten razrednik ali drug strokovni delavec šole, ki mu otrok zaupa in ki zagotavlja otrokovo izjavljanje glede njegovega vedenja in glede njegovega odnosa do vzgojnega ukrepa.

Pri izrekanju vzgojnih ukrepov velja načelo postopnosti.

Za ekstremne oblike nesprejemljivega vedenja v izjemnih primerih in za težje kršitve šolskih pravil vedenja obstaja možnost izreka vzgojnega ukrepa brez načela postopnosti.

1. Vzgojni ukrep na prvi stopnji – šolsko opozorilo

Vzgojni ukrep na prvi stopnji izreče učitelj, ki je kršitev zaznal.

Vzgojni ukrep se izreče za enkratno dejanje, za dejanje, ki ni splošno ogrožajoče. Vzgojni ukrep se izreče ustno, učencu oziroma učenki se dejanje kot neprimerno utemelji in ukrep razloži. O vzgojnem ukrepu se pisno obvesti starše. Vzgojni ukrep se spravi v mapo razreda.

2. Vzgojni ukrep na drugi stopnji – šolski opomin

Vzgojni ukrep na drugi stopnji izreče razrednik skupaj z učiteljem, ki je kršitev zaznal. Vzgojni ukrep se izreče za ponavljajoče se manjša neprimerna dejanja, po več manjših ponavljajočih se dejanjih ali enkratnem hujšem neprimernem vedenju. Vzgojni ukrep se pisno razloži, kršitelju se predstavi neprimernost ravnanja, vzgojni ukrep izreče razrednik, obvestilo z utemeljitvijo kazni se pošlje staršem v podpis. Vzgojni ukrep se spravi v mapo razreda.

3. Vzgojni ukrep na tretji stopnji – šolski ukor

Vzgojni ukrep na tretji stopnji izreče oddelčni učiteljski zbor.

Vzgojni ukrep se izreče po večkratnih ponovitvah hujših kršitev šolskega reda, ob težji kršitvi pravil vedenja, po izrečenem šolskem opozorilu in šolskem opominu. Ob tem ukrepu se pokliče na razgovor starše in se jim neprimerno vedenje učenca predstavi. Vzgojni ukrep se spravi v mapo razreda. Po izdanem vzgojnem ukrepu je potrebno spremljati učenčevo vedenje in delovanje.

Vsi trije vzgojni ukrepi prenehajo veljati, ko dosežejo svoj namen, ali s koncem šolskega leta. V kolikor vzgojno ukrepanje ne doseže namena, tem ukrepom sledijo ukrepi, ki so določeni z Zakonom o osnovni šoli.

7 URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE

Za realizacijo vzgojnega načrta so odgovorni delavci šole.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča Svetu staršev in Svetu zavoda šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

8 KONČNE DOLOČBE

Vzgojni načrt OŠ Prule je učiteljski zbor obravnaval in sprejel dne 10. 9.2015.

Vzgojni načrt OŠ Prule je Svet staršev obravnaval in sprejel dne 23. 9.2015.

Vzgojni načrt OŠ Prule je Svet zavoda obravnaval in sprejel dne 29. 9.2015 na predlog ravnatelja na podlagi 60.d člena Zakona o osnovni šoli (ZOsn, Uradni list RS, št. 81/2006 – uradno prečiščeno besedilo, 102/2007, 107/2010, 87/2011, 40/2012 – ZUJF, 63/2013).

Spremembe Vzgojnega načrta je učiteljski zbor obravnaval in sprejel dne 14. 9. 2017.

Spremembe Vzgojnega načrta je Svet staršev obravnaval in sprejel dne 25. 9. 2017.

Spremembe Vzgojnega načrta OŠ Prule je Svet zavoda obravnaval in sprejel dne 27. 9. 2017.

Št.: 020-2/2017/1

PREDSEDNICA SVETA ZAVODA OŠ PRULE

Pina Hu

